

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

Misja przedszkola

*„Inspirują nas dziecięce marzenia
- naszą misją jest ich spełnianie.”*

1. W naszym przedszkolu każde dziecko jest jednakowo ważne i kochane.
2. Zapewniamy dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
3. Rozpoznajemy i zaspokajamy ich potrzeby edukacyjne oraz rozwijamy indywidualne możliwości i talenty.
4. Organizujemy zajęcia dodatkowe wspierające harmonijny rozwój dziecka.
5. Tworzymy warunki do nabywania przez dziecko wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków gotowości do podjęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej.
6. Inspirujemy i stwarzamy warunki do rozwoju ekspresji oraz aktywności twórczej dzieci.
7. Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców. Integrujemy oddziaływania wychowawcze domu i przedszkola. Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizacji procesu wychowawczo – dydaktycznego.
8. Przygotowujemy dziecko do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.
9. Uczymy szacunku, życzliwości, rozumienia oraz akceptacji siebie i innych.
10. Kierujemy się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
11. Analizujemy i oceniamy efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystujemy do ciągłego doskonalenia się.
12. Kadra pedagogiczna jest innowacyjna i twórcza, ciągle doskonali swoje umiejętności.
13. Przedszkole organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
14. Współpracujemy z innymi przedszkolami i szkołami oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Wizja przedszkola

Dziecko jest samodzielnym podmiotem wymagającym poszanowania jego tożsamości, godności i prywatności. Ma prawo do radosnego dzieciństwa i warunków do twórczego rozwoju.

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.
2. Działania Przedszkola ukierunkowane są na dziecko, jego potrzeby, umożliwiają mu wszechstronny rozwój osobowości.
3. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
4. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
5. Przedszkole podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka.
6. Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
7. W przedszkolu kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.
8. Przedszkole ma własne tradycje, które kultywuje i promuje w środowisku lokalnym.
9. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

10. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
11. Nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym zgodnie z potrzebami placówki. Wykorzystują w codziennej pracy swoją wiedzę i umiejętności.
12. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
13. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

Cele ogólne:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz psychofizycznych.
2. Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze.
3. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
4. Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach.
5. Przedszkole aktywnie współdziała z rodzicami. Rodzice są partnerami przedszkola i współdecydują o sprawach placówki.
6. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
7. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
8. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa oraz przyjętą koncepcją rozwoju.
9. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

Cele szczegółowe:

- Stymulowanie rozwoju i inspirowanie aktywności twórczej dzieci poprzez stosowanie metod aktywizujących i kontakt ze sztuką,
- Kształtowanie właściwej postawy dziecka w stosunku do siebie, innych osób oraz środowiska społecznego i przyrodniczego,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci literaturą poprzez systematyczne zapoznawanie ich z różnymi utworami literackimi, korzystanie z Biblioteki przedszkolnej oraz wskazywanie książek, jako źródła wiedzy,
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zainteresowań dziecka pięknem i tradycjami swojego miasta, regionu, ojczyzny i krajów europejskich,
- Wykorzystywanie różnorodnych sytuacji w celu osłuchania dzieci z językiem angielskim,
- Stymulowanie prawidłowej wymowy poprzez systematyczne ćwiczenia i zabawy logopedyczne oraz organizowanie zajęć terapii logopedycznej,
- Promowanie zdrowego stylu życia w domu i w przedszkolu poprzez wdrażanie dzieci do troski o własne zdrowie, rozwijanie ich aktywności ruchowej, a także dbanie o prawidłowe nawyki żywieniowe,
- Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań,
- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka,
- Tworzenie warunków do integrowania działań wychowawczych dom – przedszkole – środowisko,
- Systematyczne, rzetelne informowanie rodziców o rozwoju dziecka,
- Tworzenie bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci warunków zabawy i pracy,
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną,

- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej,
- Kultywowanie tradycji przedszkolnych,
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta,
- Promowanie w środowisku działań przedszkola oraz znaczenia wychowania przedszkolnego.

Kryteria sukcesu:

- Wykorzystywanie w codziennej pracy metod aktywizujących,
- Systematyczny kontakt dziecka ze sztuką i literaturą,
- Opracowanie i wdrożenie własnego programu wychowania przedszkolnego,
- Organizowanie zajęć języka angielskiego we wszystkich grupach wiekowych,
- Wzrost skuteczności pracy nauczyciela,
- Znajomość przez dzieci ciekawych miejsc i tradycji swojego miasta, regionu i kraju oraz wybranych tradycji krajów europejskich,
- Zmodernizowanie i systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola (sal, ogrodu) w środki, pomoce i materiały inspirujące aktywność twórczą dzieci
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- Realizacja założeń przedszkolnych programów: wychowawczego, profilaktyki i adaptacyjnego,
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- Bogata oferta zajęć przedszkolnych oraz zajęć dodatkowych,
- Liczny udział dzieci w konkursach, pokazach, prezentacjach itp.,
- Sukcesy szkolne absolwentów przedszkola,
- Identyfikacja dzieci, rodziców, nauczycieli i pracowników z przedszkolem,
- Promowanie działań przedszkola w środowisku.

Zamierzone działania:

Podejmowanie systematycznych działań zmierzających do osiągnięcia celów szczegółowych ujętych w Koncepcji pracy przedszkola.

1. „U Jasia i Małgosi” – kultywowanie tradycji przedszkolnych
 - poznanie nazwy i logo przedszkola, a także hymnu przedszkolnego,
 - zorganizowanie uroczystości Pasowania na przedszkolaka dla dzieci najmłodszych,
 - przyjęcie nowych dzieci w poczet czytelników biblioteki przedszkolnej,
 - organizacja „Dni Piernika” – poznanie legend, tradycji pieczenia pierników, pieczenie pierników przez poszczególne grupy w przedszkolu, konkurs dla dzieci i rodziców „Najpiękniejszy piernik”, wycieczki do Muzeum Piernika w Toruniu
 - organizacja warsztatów piernikarskich dla dzieci z inowrocławskich przedszkoli,
 - organizacja i obchody świąt Bożego Narodzenia – wigilia w przedszkolu, spotkanie z Gwiazdorem, warsztaty świąteczne dla rodziców;
 - organizacja i obchody świąt wielkanocnych – warsztaty dla dzieci i rodziców (wypieki wielkanocne, palmy, pisanki), przygotowanie wielkanocnego śniadania i spotkanie z Zajączkiem,
 - organizacja uroczystości rodzinnych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień matki i Ojca, Dzień Dziecka,
 - uroczystość Powitania wiosny,
 - Festyn z okazji Dnia Dziecka,
 - uroczystość pożegnania przedszkola przez dzieci najstarsze.
2. „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato...” – włączanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
 - zapraszanie rodziców na spotkania do poszczególnych grup,
 - tworzenie wystaw ilustracji do przeczytanych książek,
3. „Książka – mój przyjaciel” – rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci

- uczenie szacunku do książki jako źródła wiedzy,
 - kształtowanie umiejętności korzystania ze zbiorów bibliotecznych,
 - rozwijanie umiejętności korzystania z encyklopedii i innych wydawnictw naukowych w celu pozyskania informacji na określony temat
 - cykliczne zajęcia w Bibliotece przedszkolnej,
 - spotkania i zajęcia w Bibliotece Miejskiej,
4. „Akademia małego twórcy” – inspirowanie dzieci do działań twórczych:
 - zwiedzanie wystaw plastycznych i stosowanie metod rozwijających myślenie twórcze;
 - warsztaty malarskie w plenerze;
 - tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką: udział w audycjach i koncertach oraz w przedstawieniach muzycznych;
 - cykliczne spotkania i warsztaty z artystami;
 - wycieczki do teatrów, muzeów na terenie miasta i regionu.
 5. „Moje miasto, mój region, mój kraj” – działania zmierzające do bliższego poznania przez dzieci ich „małej ojczyzny” oraz kraju:
 - „Poznajemy nasze miasto” – organizowanie wycieczek krajoznawczych po mieście – poznawanie piękna krajobrazu i architektury Inowrocławia;
 - „Kujawy – mój region” - stworzenie kącików regionalnych, udział dzieci w lekcjach muzealnych dotyczących naszego miasta i regionu, wycieczki szlakami piastowskimi w okolicach Inowrocławia;
 - „Z biegiem Wisły” – prowadzenie cyklicznych zajęć zapoznających dzieci z różnymi regionami naszego kraju.
 6. „Jestem bezpieczny” – działania o charakterze profilaktycznym
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu – w sali zabaw, szatni i na boisku przedszkolnym,
 - spotkania edukacyjne z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej i Straży Miejskiej,
 - zajęcia z zakresu bezpieczeństwa na drodze służące poznaniu zasad ruchu drogowego,
 - poznanie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych oraz bezpiecznego korzystania z kąpieli.
 7. „Wiem, co jem” – kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych
 - poznanie zasad prawidłowego żywienia przez dzieci i rodziców – spotkanie z dietetykiem,
 - organizowanie zajęć gospodarczych obejmujących przygotowywanie z dziećmi zdrowych potraw,
 - cyklicznie - samodzielne przygotowywanie przez dzieci kanapek na śniadanie,
 - organizowanie „zdrowych” dni np. „Dzień jabłka, „Dzień marchewki” itp. – pokazanie dzieciom wykorzystania określonych produktów do przygotowania różnorodnych potraw,
 8. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” – promowanie zdrowego stylu życia w domu i przedszkolu:
 - poznawanie zasad dbania o własne zdrowie, zdrowego odżywiania i nawyków higienicznych;
 - wprowadzenie elementów Kinezylogii edukacyjnej,
 - organizowanie imprez promujących zdrowy styl życia,
 - organizowanie spotkań z lekarzem pediatrą, stomatologiem i pielęgniarką,
 - korzystanie z obiektów sportowych.
 9. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczki do zakładów pracy – poznanie specyfiki niektórych zawodów (strażak, policjant, piekarz, krawiec, lekarz itp.)
 10. Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy ze środowiskiem: Współpraca z Biblioteką Miejską – udział w zajęciach bibliotecznych, Policją , Strażą Pożarną, Szkołą podstawową, III LO oraz innymi instytucjami.
 11. Przeprowadzanie przez logopedę badań przesiewowych w zakresie prawidłowej wymowy
Zorganizowanie terapii logopedycznej.
 12. Zorganizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy.
 13. Cykliczne spotkanie z pedagogiem i psychologiem, stała współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

14. Cotygodniowe dyżury nauczycieli - zacieśnianie współpracy z rodzicami, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola.
15. Systematyczne szkolenia rady pedagogicznej.
16. Promowanie bieżącej działalności przedszkola poprzez stronę internetową oraz Facebook’a.
17. Promocja – projektowanie i wydawanie materiałów promujących działalność przedszkola, osiągnięcia dzieci i nauczycieli, ścisła współpraca z mediami.
18. Umożliwienie nauczycielom publikowania własnych opracowań, artykułów oraz konspektów zajęć na stronie internetowej przedszkola.
19. Wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne i księgozbiór.
20. Sukcesywne remonty łazienek dla dzieci.
21. Systematyczne podnoszenie estetyki pomieszczeń przedszkolnych.

Metody pracy:

a) Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

- metody czynne: metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń utrwalających;
- metody oglądowe: obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne;
- metody słowne: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa.

b) metody rozbudzające ciekawość poznawczą i inspirujące dzieci do działania:

- zabawy badawcze,
- doświadczenia,
- zaplanowane i ukierunkowane obserwacje przyrodnicze,
- wycieczki,
- gry,
- zagadki.

c) metody terapeutyczne (w tym „Mandale” – buddyjska terapia uspokajająca), relaksacji i muzykoterapii, które pomagają wyciszyć negatywne emocje, a tym samym powodują odprężenie psychiczne i fizyczne, obniżają lęk, agresję pozwalając dziecku przywrócić wewnętrzną równowagę. Techniki relaksacyjne pomagają uspokoić i wyciszyć dziecko, wpływają na koncentrację uwagi i pomagają pokonać stres.

d) nowatorskie toki metodyczne:

- odmienna metoda nauki czytania I. Majchrzak,
- elementy metody M. Montessori,
- system Edukacja przez ruch D. Dziańskiej,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Gimnastyka rytmiczna Kniessów,
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodyka nauczania matematyki wg E. Gruszczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęciowa, metoda projektu, stymulacje, drama, gry planszowe),
- drama,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia,
- metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- metoda Wspierania Rozwoju – „Terapia bajką”,
- kinezylogia edukacyjna P. Denissona ,
- metoda Malowania Dziesięcioma Palcami,
- metoda „Terapia Zabawą”,
- Pedagogika Zabawy KLANZA,

- koncepcja nauki matematyki „Świat liczb Willego. W krainie liczb”.

Działania podnoszące jakość pracy przedszkola:

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

1. Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

2. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- obserwacji dziecka w różnych sytuacjach,
- prezentacji dokonań dzieci,
- teczek prac, kart pracy i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kroniki,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

3. Sposoby obserwowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela,
- obserwacji wszelkich działań podejmowanych przez nauczyciela na rzecz grupy, przedszkola i środowiska,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,

- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

4. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu obserwacji wstępnej, półrocznej i końcowej / diagnozy wstępnej i końcowej;
- rodzice dzieci kończących edukację przedszkolną otrzymują, do końca kwietnia danego roku szkolnego, informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Współpraca organizowana w przedszkolu:

1. Współpraca z rodziną dziecka:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac,),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń (pedagogizacji) dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursów, wycieczek,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup,
- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Szkołą Podstawową, domami kultury, Policją, Strażą pożarną, Biblioteką Miejską, III LO, schroniskiem dla zwierząt, władzami samorządowymi i innymi instytucjami.
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

3. Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- udział w przeglądach, konkursach, festiwalach, prezentacjach wspólnie z innymi przedszkolami,
- organizacja konkursów i prezentacji o zasięgu powiatowym i miejskim,
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,

- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badanie losów absolwentów,